

La transversalización de la ESI en las asignaturas de los deportes de conjunto

Una mirada al interior de la formación docente de Educación Física

Bazán María Eugenia, Universidad Nacional de Luján, eugeniabazan.unlu@gmail.com

Resumen

El proyecto “La transversalización de la Educación Sexual Integral en las asignaturas de los deportes de conjunto: una mirada al interior de la formación docente de Educación Física (PUEF-UNLu)” se llevó a cabo a través de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) que financia el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en el marco del “Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales”.

La presentación a la convocatoria de las becas EVC-CIN se enmarca en un proceso de formación permanente de los integrantes del grupo de investigación *Colectivo Genera* del Profesorado Universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de Luján (PUEF-UNLu), concretamente como aporte para la finalización de la Licenciatura en Educación Física de una de las integrantes.

El proyecto se propone analizar la manera en que se transversaliza la Ley de Educación Sexual Integral (N° 26.150, 2006) en la formación docente del PUEF-UNLu en la actualidad, particularmente en las asignaturas de los deportes de conjunto, entendiendo a los mismos como parte del campo disciplinar específico.

Palabras clave: Formación docente, Educación Física, Educación Sexual Integral, Deportes

Introducción: desandando el camino

El proyecto de beca presentado, es uno de los efectos rizomáticos del equipo de investigación *Colectivo Genera* del Profesorado Universitario de Educación Física (PUEF) de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), dado que forma parte de un proceso de formación permanente de los

integrantes¹ del colectivo, específicamente como aporte para la finalización de la Licenciatura en Educación Física de una de las integrantes, a través de la presentación a las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) que financia el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Anteriormente, el *Colectivo Genera* desarrolló la investigación “La buena enseñanza. Intervenciones docentes y evaluación en clave de géneros en el profesorado universitario de educación física de la UNLU y la UDELAR”, que ha estudiado las intervenciones y las evaluaciones que realizan los docentes de las asignaturas de los deportes de conjunto, dado que “ambos dispositivos permiten indagar en torno a la inclusión de la perspectiva de géneros y al concepto de la buena enseñanza” (Bazán, et al., 2020, p. 2). Consecuentemente, se construyó un marco teórico y avanzó en indagar específicamente sobre la transversalización de la ESI como abordaje político pedagógico y como herramienta didáctica en la formación docente inicial.

El proyecto de beca objeto de la presente ponencia, se inscribe en el segundo proyecto de investigación del colectivo: “Las Representaciones sociales sobre géneros y sexualidades de lxs docentes formadores del profesorado universitario de Educación Física UNLU. Desafíos, alcances y resistencias en el abordaje de la ESI”, que indaga acerca de las representaciones sociales respecto de las sexualidades y los géneros que delimitan y pregnan las prácticas, a la vez que orientan dispositivos de enseñanza de los docentes, lo que permite reconocer algunos obstáculos epistemológicos para la implementación de la ESI.

Esta ponencia se propone recuperar el trabajo, el análisis y los resultados del proyecto de beca realizado.

El proyecto: coordenadas iniciales

El proyecto se propone analizar la manera en que se transversaliza la Ley de Educación Sexual Integral (Nº 26.150, 2006) en la formación docente de Educación Física (EF), particularizando la mirada en las asignaturas de los deportes de conjunto del Profesorado Universitario de Educación

¹ A lo largo del texto se utilizará lenguaje no binario a través de la implementación del morfema -e, a la hora de hacer referencia a las personas. Se utilizará la “x” cuando el sustantivo que tiene “e” haga referencia exclusiva a un género, por ejemplo: constructorxs. La finalidad del uso de este tipo de lenguaje consiste en romper no sólo con el sexismo que acarrea el genérico masculino sino también con los binarismos femenino/masculino.

Física (PUEF) de la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Más precisamente, se aborda el análisis de los lineamientos curriculares y ejes conceptuales para la transversalización de la Educación Sexual Integral (ESI) a partir de las entrevistas realizadas a los docentes² de las asignaturas.

La implementación de la Ley N° 26.150 de ESI en el campo de la Educación Física ha generado y aún hoy sigue generando numerosos debates. Desde luego, la formación docente en EF no queda exenta de estos debates, disputas y tensiones. En el contexto particular de algunos profesorados, se añade la singularidad de ser universitario. Es necesario señalar esta característica para el proyecto, dado que la Ley de ESI en su artículo 4 estipula que las acciones que promueva el Programa Nacional de ESI (PNESI) están destinadas a los educandos del sistema educativo nacional que asisten “desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria”, recortando a la universidad como espacio de aplicación obligatorio respetando su autonomía. Sin embargo, en su artículo 8 estipula que el programa se implementará a través de, entre otras estrategias, “la inclusión de los contenidos y didáctica de la ESI en los programas de formación de educadores”. Teniendo en cuenta este marco, resulta importante adentrarse en contextos específicos para indagar los modos en que la ESI es incorporada a los profesorados universitarios (Morgade y Del Cerro, 2021).

Se pueden encontrar múltiples trabajos que indagan la EF desde un enfoque de género (Aisenstein y Scharagrodsky, 2006; Scharagrodsky, 2013), no obstante, no ocurre lo mismo con el tratamiento del enfoque de la ESI, ya que, al ser una política reciente, las investigaciones que indagan sobre su implementación se están produciendo actualmente. También se ha problematizado alrededor de las experiencias en los institutos de formación y en las universidades, “donde la ausencia o presencia de la perspectiva de género y derechos humanos demarcan también las posibilidades de revisión sistemática y crítica de los sesgos patriarcales y cisheteronormativos en la propia práctica” (Morgade y Del Cerro, 2021, p. 19). A partir de estas coordenadas, hallamos que los estudios que analizan la ESI en la formación docente de EF en particular son escasos.

² Resulta relevante destacar que todos los docentes entrevistados son varones cis, ya que el cuerpo docente de los deportes de conjunto seleccionados para este proyecto (Fútbol, Handball, Vóleybol y Básquetbol) está compuesto casi en su totalidad por varones cis: de doce docentes, once son varones cis y una sola mujer cis. Es por ello que, en cuanto al uso del lenguaje, se utiliza el masculino al hacer referencia a los entrevistados.

Asimismo, el contexto del PUEF provee otros elementos valiosos para interrogar conceptos fundamentales de la ESI (Genera, 2019) ya que la EF se ha consolidado como campo disciplinar a partir de discursos biomédicos e higienistas (Scharagrodsky, 2013; Rozengardt, 2013) basándose en diferenciaciones binarias, dicotómicas y jerarquizadas, evidenciando “la importancia de la atribución de los roles sociales y comportamientos asociados sexogenéricamente” (Bazán, et al., 2020, p. 10). La EF se basó en un modelo de cuerpo sexuado que se estructuró en las diferencias de las posibilidades corporales para hombres y mujeres e “invisibilizó el carácter performativo y no natural de esta desigual circulación de las prácticas corporales en clave de género” (Klein, 2021, p. 9).

Por otro lado, Marozzi, Boccardi y Raviolo (2020) encuentran que les docentes de EF tienen un escaso conocimiento del enfoque de abordaje de la ESI y que subyace la creencia de que con la mera reorganización grupal en clases mixtas ya se estaría implementando, sin hacer una intervención pedagógica específica. Por último, Lapuente y De Pedro (2020), parten del contenido de la Ley de ESI para realizar un análisis con perspectiva de géneros del texto del Plan de Estudios 2000 del PUEF de la Universidad Nacional de La Plata y reconocen una ausencia en relación al abordaje de los géneros y las sexualidades que muestra una vacancia concreta en la transversalización de la ESI.

Por otra parte, el deporte como parte del campo disciplinar específico de la formación docente en EF, ha cristalizado y profundizado el binarismo de género, el cissexismo, la heteronormatividad, el capacitismo (Scharagrodsky, 2002, 2004; Klein, 2021; Labaké y Vazquez 2022).

En este sentido, a partir de la tensión entre la implementación de la Ley y la autonomía de las Universidades, como así también la vacancia que se vislumbra en torno al conocimiento de la ESI por parte de docentes formadorxs, la presente investigación se propone indagar acerca de las características que tiene la transversalización de la ESI en la formación docente del PUEF-UNLu, particularizando la mirada en las asignaturas de los deportes de conjunto.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cualitativo a partir de un diseño exploratorio y descriptivo. Se focalizó la pesquisa en el análisis de la transversalización de la ESI a partir de identificar el

tratamiento de los lineamientos curriculares (Resolución Consejo Federal de Educación N° 45/08) y los ejes conceptuales de la ESI (Resolución Consejo Federal de Educación N° 340/18) en las asignaturas de los deportes de conjunto en el PUEF-UNLu.

Acorde con esta estrategia, se buscó develar el objeto de estudio a partir de las unidades de análisis que, para esta investigación son los docentes de las siguientes asignaturas: Fútbol, Handball, Vóley y Básquetbol. Se decidió tomar a tales materias por dos motivos: el primero de ellos, es que el pasado biográfico de las disciplinas permite vislumbrar que estos espacios curriculares reproducen, aún en la actualidad, desigualdades en el acceso y la participación en sus prácticas. En esta misma línea, los Cuadernos de ESI (2012) expresan en relación a las asignaturas deportivas que el énfasis está centrado en las diferencias físicas y en el desarrollo biológico, reforzando los argumentos basados en los prejuicios, temores, herencias disciplinares, para separar a varones y mujeres en las prácticas de Educación Física. El segundo motivo, es que desde el *Colectivo Genera*, que forma parte del corriente trabajo, se indagaron estas asignaturas en su primer proyecto de investigación y es a partir de sus conclusiones que se pudo observar el área de vacancia cognitiva respecto a la transversalización de la ESI en sus prácticas. Por lo tanto, este trabajo se propone profundizar el análisis en las manifestaciones verbales que los docentes de tales espacios curriculares alegan respecto a su tarea y la correlación con la enseñanza de la ESI.

De esta manera, la muestra es finalística e intencional. El propósito metodológico de selección de la muestra se rige a partir de nuestros antecedentes de investigación. En efecto, seleccionar las asignaturas que conforman los deportes de conjunto permite recoger riqueza y profundidad en la información, relegando la posibilidad de una muestra estandarizada o azarosa.

El dispositivo material para realizar la recolección de la información fue la entrevista individual a los docentes. Tales entrevistas, nos permitieron registrar los testimonios de nuestros entrevistados a partir de la interacción entre la investigadora y los sujetos participantes.

La entrevista fue semi-estructurada ya que, si bien las preguntas se configuraron a partir de nuestras categorías de análisis, las mismas permitieron espacios flexibles para las derivaciones surgidas en la conversación. En un primer momento se indaga sobre la formación inicial del docente y su experiencia laboral. En un segundo momento se rastrean las conceptualizaciones que tienen sobre la ESI y sobre su vínculo con la enseñanza. Y en un tercer momento en el que se interroga en torno al abordaje de su asignatura y la transversalización de la ESI en la misma.

Las entrevistas fueron el instrumento que permitió recoger la información necesaria para indagar las tramas discursivas que los docentes configuran sobre la transversalización de la ESI en su tarea. Se trabajó con una fuente de información primaria, ya que el contacto directo con los sujetos participantes lo realizó la propia investigadora.

En este sentido, una vez realizada la recolección de la información motorizamos la sistematización y producción de los datos para construir y explicar nuestro objeto de estudio. Este procesamiento lo hicimos en constante diálogo con nuestros antecedentes de investigación, marco teórico y objetivos de la pesquisa.

A los fines de analizar las entrevistas partimos de la prescripción del Programa Nacional de ESI que establece la inclusión de los contenidos de la misma en los programas de formación de educadores. En este sentido, al momento de sistematizar las diferentes dimensiones que confluyen en la transversalización de la ESI se tuvo en cuenta:

- 1) la autobiografía como docente, a partir de preguntar sobre su formación inicial y continua, y su experiencia laboral en el ámbito.
- 2) las concepciones generales sobre la ESI, a partir de indagar sobre la conceptualización de la misma, su diálogo con la educación superior y con la enseñanza del deporte.
- 3) el abordaje de su asignatura y la transversalización de la ESI, a partir de indagar sobre la concepción del estudiantado y sus formas de participación, las estrategias de conformación de los equipos, el lugar de la competencia y de los resultados, la resolución de conflictos, la identificación de emociones en el desarrollo de las clases, el abordaje de los estereotipos de género, la concepción y contemplación de la perspectiva de géneros para la organización de las clases y la consideración de la ESI en la programación y desarrollo de los contenidos a abordar.

Análisis y resultados

El objetivo principal que orientó el trabajo es el análisis de la transversalización de la Educación Sexual Integral en las asignaturas de los deportes de conjunto del Profesorado Universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de Luján en la actualidad, partiendo de entrevistas a docentes.

Para ello se plantearon tres objetivos específicos:

- Identificar y caracterizar el tratamiento de los lineamientos curriculares de la ESI en la tarea docente de las asignaturas de los deportes de conjunto.
- Indagar y reconocer formas de manejo de los ejes conceptuales de la ESI por parte de los docentes de las asignaturas de los deportes de conjunto.
- Explorar la relación entre la tarea docente y el tratamiento de la ESI en las asignaturas de los deportes de conjunto.

En lo que respecta al primer objetivo, *se identifica el tratamiento de los lineamientos curriculares de la ESI a través de la elaboración de propuestas pedagógico didácticas por parte del estudiantado, en las que retoman y abordan algunos de ellos*. Esto es, durante el desarrollo de las clases, uno de los docentes hace un pedido explícito a los estudiantes con el objetivo de que planifiquen actividades en donde incluyan algunos de los lineamientos curriculares de la ESI. Este abordaje se observa en uno de los cuatro entrevistados, los otros tres no hacen mención explícita de los lineamientos curriculares durante el desarrollo de la entrevista.

En lo referente al segundo objetivo específico, *se reconocen dos formas de tratamiento de los ejes conceptuales de la ESI: uno es teórico conceptual y otro se da a través del posicionamiento político pedagógico frente al grupo*. En dos de los cuatro docentes entrevistados, ambos abordajes confluyen. En otro, se vislumbra sólo el segundo tratamiento, pero bajo diferentes circunstancias ya que considera trabajarla únicamente a partir de emergentes. Asimismo, se observa un caso donde directamente no hay desarrollo de los ejes de la ESI. Quienes afirman trabajar los ejes de la ESI desde su posicionamiento político pedagógico y a lo largo de todas sus clases, consideran que los retoman a través de momentos de reflexión y preguntas para que el estudiantado reconozca su transversalización. Los mismos hacen mención de algunas estrategias didácticas específicas para el desarrollo de algún eje en particular, como por ejemplo el armado aleatorio de grupos, el acuerdo de reglas entre los estudiantes para el cuidado dentro de los juegos, entre otros.

En el tercer objetivo, *la relación entre la tarea docente y el tratamiento de la ESI es polifónica, ya que está atravesada por la trayectoria particular de cada docente, que va desde su recorrido académico, su formación continua y la posibilidad de revisar sus vivencias y prácticas tanto como estudiante, así como profesor*. A partir de allí, es posible identificar que los docentes que realizan una formación continua en ESI y problematizan sus vivencias y prácticas, pueden conceptualizar

los contenidos específicos de la ESI y, en mayor o menor medida, la abordan en sus clases, ya sea desde un encuadre teórico y/o práctico o en su sentido más profundo que es de manera transversal. Por otro lado, el docente que no realiza formación continua en ESI, no elabora reflexiones sobre sus propias experiencias y prácticas desde ese posicionamiento, no conceptualiza la misma y no realiza un abordaje de sus contenidos en las clases.

Entendemos que es necesario seguir indagando y profundizando en torno al vínculo entre la tarea docente y el tratamiento de la ESI.

Algunas conclusiones para seguir pensando

A través del análisis del tratamiento de los lineamientos curriculares y los ejes conceptuales de la ESI por parte de los docentes en las asignaturas de los deportes de conjunto, se desprende un acercamiento a la hipótesis inicial: un estilo híbrido del tratamiento de la tarea docente, que oscilan entre un enfoque de derechos y la reproducción de un orden social patriarcal, androcéntrico y desigual.

Específicamente podemos identificar tres formas de abordaje de la ESI en las que se agrupan los docentes entrevistados.

Un primer grupo que realiza un abordaje explícito y en profundidad de los ejes desde lo conceptual y transversalizando los mismos en su práctica pedagógica, pero que, sin embargo, no menciona los lineamientos curriculares. Este grupo asume una concepción del estudiantado como sujetos de derecho, promueve una participación activa y democrática de los mismos, abordan las clases desde un conocimiento situado y contextualizado, realizan los agrupamientos de manera aleatoria.

Un segundo grupo que trabaja la ESI a partir de situaciones específicas de las clases y las tensiona con los ejes, es decir, en términos de ejes conceptuales lo que se aborda sólo es sobre emergentes y no profundiza teóricamente. A su vez, este mismo grupo retoma los lineamientos curriculares en las planificaciones que deben hacer los estudiantes.

Y un tercer grupo que no retoma los ejes conceptuales ni los lineamientos curriculares.

En síntesis, teniendo en cuenta los ejes conceptuales por un lado y los lineamientos curriculares por otro, encontramos que los dos primeros grupos abordan la ESI desde una de las dos dimensiones, no desde ambas. El tercer grupo no aborda ninguna. Sin embargo, entendemos que la transversalización de los elementos que se identifican en los primeros dos grupos son fundamentales para ir hacia una implementación efectiva de la ESI en el PUEF-UNLu.

Referencias bibliográficas

Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006). Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950. Editorial Prometeo, Buenos Aires.

Bazán, E., Bilo, M., Brandán, T., Castro, F., Gravano, O., Mármol, N., Labaké, L., Rexach, P., Ciccone, S., & Vieytes, M. (2020). De-generar la formación docente en Educación Física. Educación Física Y Ciencia, 22(4), e148. <https://doi.org/10.24215/23142561e148>

Genera (2019). Deporte, géneros y formación docente en Educación Física. En II Encuentro de Estudios del Deporte. Universidad de la República, Uruguay.

Colectivo Genera. Rexach, P; Labaké, L; Bilo, M; Bazán, E; Ciccone, S; Gravano, O; Mármol, N; Vieytes, M (2024). Genera(r) otra Educación Física con perspectiva de género”. Espíritu Guerrero Editor, Buenos Aires.

Klein, S. (2021). Diálogos entre Formación Docente en Educación Física y Educación Sexual Integral: acerca de tensiones, discusiones, continuidades y discontinuidades desde la perspectiva de graduados y graduadas en el ISEF N°2 Federico W. Dickens, Buenos Aires. En Educación Física y Ciencia, 23 (1), e157. Recuperado en: <https://doi.org/10.24215/23142561e157>

Labaké L, Vazquez S. (2022). Clase Nro: 4. La ESI en la clase de Educación Física. Módulo La Educación Física y la ESI. Actualización académica de Educación Física desde la perspectiva de derechos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Lapiente Romero, A., De Pedro, R. (2020). El Profesorado en Educación Física desde la Educación Sexual Integral: ausencias y posibilidades. EN: R. Crisorio; V. Emiliozzi; C. Escudero (Coords.).

Lineamientos generales para pensar la formación de educadores corporales. La Plata : EDULP. pp. 90-100. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4954/pm.4954.pdf>

Marozzi, J., Boccardi, F. y Raviolo, A. (2020). Malestares y resistencias frente a las interpelaciones de la Educación Sexual Integral. Un análisis del posicionamiento de docentes de educación física. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), e150. <https://doi.org/10.24215/23142561e150>

Morgade, G; Del Cerro, C (2021) “ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar”. En Morgade, G, (comp) (2021). ESI y formación docente. Mariposas Mirabal: experiencias en foco. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Rozengardt, R. (2013) “El cuerpo en la Educación Física: una dialéctica de temas y problemas”. En Varea, V. y Galak, E. (editores). *Cuerpo y Educación Física*. Buenos Aires: Biblos.

Scharagrodsky, P. (2002). *En la Educación Física queda mucho "género" por cortar*. *Educación Física y Ciencia*, 6, 103-127. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11770>

----- (2004). *Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género*. *Cadernos de pesquisa*, 34 (121), 59-76. En *Memoria Académica*. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14080/pr.14080.pdf

----- (2013) “Discursos pedagógicos, procesos de escolarización y educación de los cuerpos”. En Varea, V. y Galak, E. (editores). *Cuerpo y Educación Física*. Buenos Aires: Biblos.

Ley N° 26.150 (2006). Ley de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006. Argentina. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación (2012). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional 26.150.

Resolución del Consejo Federal de Educación N° 45 (2008). Ministerio de Educación de la Nación. <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res08/45-08.pdf>

Resolución del Consejo Federal de Educación N° 340 (2018). Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf